

Принято на заседании  
педагогического совета  
пр. 1 от 31.08.2021г.

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ №43  
О.Ф. Рубайло  
от 31.08.2021



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная школа №43  
имени кавалера ордена Мужества  
Виталия Петровича Матвийченко  
хутора Бараниковского  
муниципального образования  
Славянский район

Подписано цифровой подписью:  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа №43 имени кавалера ордена  
Мужества Виталия Петровича  
Матвийченко хутора Бараниковского  
муниципального образования  
Славянский район  
Дата: 2021.11.30 21:46:59 +03'00'

### Положение об итоговом индивидуальном (групповом) проекте учащихся 9-х классов МБОУ СОШ № 43

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии

-с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Программы формирования УУД

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС, его невыполнение равноценно неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Учащиеся 9 класса в течение учебного года обязаны выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Темы и руководители ИИП утверждаются ежегодно приказом руководителя ОО

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели, и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1.9. Предмет «Проектная и исследовательская деятельность» проводится без оценивается по четвертям, в конце каждой четверти в журнале ставится пометка «освоен». Промежуточная аттестация предмета «Проектная и исследовательская деятельность» проводится в конце учебного года путем защиты индивидуального (группового) проекта и оценивается по системе: зачет/незачет. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании вносится «Проектная и исследовательская деятельность» раздел «Дополнительные сведения».

1.10. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели и задачи выполнения ИИП.

2.1. Для учащихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

3.1. В процессе работы над проектом учащиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проекта утверждаются не позднее ноября месяца. Учащиеся и родители пишут заявление (приложение 1)

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный этап: март-предъявление материалов руководителю

Апрель-май - защита проекта, оценивание работы (срок устанавливается по отдельному приказу).

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель и составляет список выбранных тем и руководителей проектов (приложение 2).

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной или предпрофессиональной тематике (для учащихся, планирующих обучаться в профессиональных образовательных организациях);

Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

Практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации;

Творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

Социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности учащихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

– письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады и др.);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

– макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

5.2. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, заголовков -14 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

5.3. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

5.4. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

5.5. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

5.6. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

5.7. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

5.8. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

5.9. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

5.10. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный

в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников. (Приложение 5)

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и пр. Обязательные структурные части письменного отчета – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении

подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и пр.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/ эффекта от реализации проекта;

3) оценка руководителя, содержащая краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- сформированность познавательных учебных действий: способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование, и реализацию принятого решения,

- обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);

5.11. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите проекта и критерии оценки проектной работы

6.1. Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения, или в рамках школьной научно-практической конференции. В состав комиссии входят руководители проектных работ, администрация и педагоги школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5–7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Учащийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта

6.3. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы

6.4 Общая оценка проектной работы заносится в оценочный лист индивидуального итогового проекта учащегося (приложение 3) и вкладывается в портфель достижений учащихся.

6.5 Протокол защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся содержит информацию об оценке руководителя проекта, оценке комиссии, итоговую оценку проекта (приложение 4)

Образец заявления

Директору МБОУ СОШ №43

О.Ф. Рубайло

от ученика (ученицы)

\_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

Заявление.

Прошу считать темой моего проекта за 20\_\_-20\_\_ учебный год следующее:

Предмет	Тема проекта	Руководитель проекта

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись ученика: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО

Подпись родителя (законного представителя): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО





Оценочный лист индивидуального итогового проекта учащегося  
 \_\_\_ класса 20\_\_\_-20\_\_\_ учебного года

Ф. И. \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

1. Оценка руководителя проекта Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		баллы
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2- балла)	
Сформированность познавательных учебных действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
Ответственность	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняе-	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, реше-	

	мой работе, решение вопросов, связанных с проектом практически всегда являлось инициативой руководителя	ние вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося	
--	---	--	--

## 2. Оценка комиссии

п/п	Критерий	Оценка (в баллах)	баллы
.	Оформление проектной работы	1б – оформление не соответствует требованиям 2б – оформление частично соответствует требованиям 3б – оформление полностью соответствует требованиям	
.	Оформление демонстрационного материала	1б - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2б - демонстрационный материал хорошо оформлен, есть недочеты 3б - к демонстрационному материалу претензий нет	
.	Защита проекта	1б - доклад зачитывается 2б - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3б-доклад пересказывается, суть работы объяснена	
.	Качество ответов на вопросы	1б - нет четкости ответов на большинство вопросов 2б - ответы на большинство вопросов четкие 3б -ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	

3. Итоговая оценка проекта: достижению базового уровня соответствует отметка

«удовлетворительно» при получении 10-13 первичных баллов, а достижению

повышенного уровня соответствует получение 14-17 баллов (отметка «хорошо») и 18-20

баллов (отметка «отлично»).

Итоговое количество баллов \_\_\_\_\_, оценка

Уровень сформированности навыков проектной деятельности

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ**  
защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся \_\_\_\_\_ класса

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя учаще- гося	Оценка ру- ководителя в баллах	Оценка комис- сии в баллах	Итоговая оценка		
				баллы	оцен- ка	уро- вень

Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
 Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
 Члены комиссии \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Памятка для учащегося

#### «Пояснительная записка к проекту»

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работы заново);

- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных в печатных источниках в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;

- адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;

- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);

- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

• Тема моего проекта

• Я выбрал эту тему, потому что

• Цель моей работы –

• Проектным продуктом будет –

• Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как

• План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

• Сбор информации (что и как искал информацию)

• Изготовление продукта (что и как делал)

• Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

• Я начал свою работу с того, что

• Потом я приступал к

• Я завершил работу тем, что

• В ходе работы я столкнулся с такими проблемами

• Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

• Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)

• План моей работы был нарушен, потому что

• В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как

• Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

• Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например

• Это произошло, потому что

- Если бы я начал работу заново, я был
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы

- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне

Подготовка презентации к защите индивидуального проекта.

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- сокращенное название образовательной организации;
  - тема индивидуального проекта
  - предмет, вид проекта;
  - ФИО учащегося
  - ФИО руководителя индивидуального проекта
  - год выполнения работы
- слайд - введение

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:  
Цели и задачи проекта, объект проекта и т.д.

слайды (основная, практическая часть-6-7) - непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

слайд - выводы

-итоги проделанной работы;

- перспективы на будущее.

Образец титульного листа

МБОУ СОШ №43

Индивидуальный проект

«НАЗВАНИЕ РАБОТЫ»

предмет: \_\_\_\_\_

вид проекта: \_\_\_\_\_

Выполнил (а):  
ученик (ца) 9 класса

\_\_\_\_\_

Руководитель:  
учитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Образец оформления оглавления индивидуального проекта

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. ....	3
1.2. ....	
2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	
2.1.....	
2.2. ....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	