

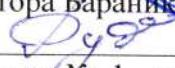
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА ВИТАЛИЯ ПЕТРОВИЧА МАТВИЙЧЕНКО
ХУТОРА БАРАНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 43
хутора Бараниковского
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 43
хутора Бараниковского

О.Ф. Рубайло
приказ № 1 от 31.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Уровень: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 51ч

Возрастная категория: от 13 до 18 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 58583

Автор-составитель:
Лях Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования

Славянский район,
2023 г.

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	
	Пояснительная записка	
	Нормативно-правовая база	
	Цель и задачи программы	
	Содержание программы	
	Тематическое планирование	
	Планируемые результаты	
II.	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
	Календарный учебный график	
	Календарный план воспитательной работы	
	Условия реализации программы	
	Формы аттестации	
	Оценочные материалы	
	Список литературы	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Осведомленность людей о причинах и факторах, влияющих на их здоровье и жизнеспособность, повышает вероятность их выживания в условиях неблагоприятной экологической, социальной, демографической обстановки.

На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим.

Данная программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, анатомии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся, за счет современного оборудования центра «Точка роста», с применением цифровой лаборатории и цифрового микроскопа.

Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Нормативно-правовые основания для разработки Программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);

- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования

при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;

- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

- Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 43 имени кавалера ордена Мужества Виталия Петровича Матвийченко хутора Бараниковского муниципального образования Славянский район.

Направленность данной программы – естественнонаучная.

Актуальность заключается в том, что она способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

Таким образом, **новизна** и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Основы медицинских знаний» направлена на формирование у учащихся 10-11 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Программа рассчитана на 1 года обучения, занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 1,5 часа.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются:

успешность

• обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

доступность.

учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

наглядность.

• при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

единство воспитания и обучения.

• на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Адресат программы

Учащиеся 14-16 лет, обучающиеся в МБОУ СОШ №43, которые проявляют определенный интерес к медицине.

Обучение проводится в группах одного возраста, либо одной параллели учащихся. Количество учащихся в группе до 20 человек.

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы в целом: 1 год (51 час).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раза в неделю. Продолжительность занятия 1,5 часа.

В ходе занятий используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Занятия проводятся с помощью технических средств, оборудования центра «Точка роста», с применением цифровой лаборатории и цифрового микроскопа.

Особенности организации образовательного процесса

Организация учебного процесса в течение всего периода обучения направлена на формирование устойчивых навыков оказания первой помощи. Используются как индивидуальная так и групповая форма организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование практической деятельности: работа с иллюстрациями, проведение практических занятий.

Организация образовательного процесса при реализации программы регламентируется:

– учебным планом;

– годовым календарным учебным графиком, определяющим начало и конец учебного года, включая установление каникул;

- расписанием учебно-тренировочных занятий, определяющим их еженедельное количество и продолжительность;
- едиными календарными планами Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», годовым планом работы Учреждения;
- методическими указаниями и методическим обеспечением программы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру безопасного поведения.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции,
- культуры общения и поведения в социуме,
- воспитать у учащихся объективность самооценки;
- воспитать потребности в творческом самовыражении;
- познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;
- воспитать ответственность и дисциплинированность;
- научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

развивающие задачи:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации
- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья.

образовательные задачи:

- сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к медицине;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.
- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся,
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия,
- развитие инициативы, самостоятельности, воспитание организаторских способностей, привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности,
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний.

Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах и пр.

Требования к уровню реализации программы:

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
 - знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
 - уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
 - уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил здорового образа жизни;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

На современном этапе школьного образования отведена значительная роль проблеме исследовательской деятельности школьников. Эта деятельность приобретает особое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, развивающего творческие способности ребёнка. К таким видам деятельности и относится исследование. Научно-исследовательская работа позволяет каждому школьнику испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Дело учителя — создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе. Научно-исследовательская деятельность — мощное средство формирования познавательной самостоятельности школьников на второй ступени обучения. Приобщение обучающихся к научным исследованиям становится особенно актуальным на среднем этапе школьного образования, когда у школьников начинает формироваться творческое мышление.

Но для того, чтобы исследовательская деятельность была успешна и приносила свои плоды, нужно выдержать ряд требований, пройти все этапы выполнения исследовательской работы, а именно:

1. Мотивация научно-исследовательской деятельности. Обязательно приобщение к исследовательской работе нужно начинать с формирования мотивации этой деятельности. Очень важно, чтобы обучающиеся наряду с моральными

ми стимулами увидели и материальные стимулы. Например, повышение итоговой оценки по предмету, освобождение от переводного экзамена и т.д.

2. Выбор направления исследования. Это очень сложный этап. Здесь нужно определиться с темой исследования. Идеально, чтобы первоначальная идея темы и инициатива по выполнению исследования исходила от школьника, а учитель же выполнял бы направляющую и корректирующую функции в этом вопросе.

3. Постановка задачи.
4. Фиксирование и предварительная обработка данных.
5. Обсуждение результатов исследования.
6. Оформление результатов работы.
7. Представление исследовательской работы на конференции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/главы	Количество часов
этап «Практическая анатомия»		
1	Общее знакомство с организмом человека	21
2	Основы медицинских знаний	15
3	Проектная деятельность	15
Итого:		51

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции/ контроля
		всего	теория	практика	
	Глава 1. Общее знакомство с организмом человека.	21			
1	Общее знакомством с организмом человека.	1,5	1,5		беседа
2	Клетка и её размножение. Лабораторная работа Рассматривание микропрепаратов «Митоз»	1,5	0,5	1	наблюде- ние
3	Лабораторная работа «Ткани».	1,5	0,5	1	
4	«Измерение артериального давления при помощи цифровой лаборатории Relab»	1,5	0,5	1	наблюде- ние

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции/ контроля
		всего	теория	практика	
5	«Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы»	1,5	0,5	1	наблюдение
6	Измерение артериального давления. Определение систолического и минутного объёмов крови расчётным методом	1,5	0,5	1	наблюдение
7	«Определение минутного объёма кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки»	1,5	0,5	1	наблюдение
8	«Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии» «Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы»	1,5	0,5	1	наблюдение
9	«Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений»	1,5	0,5	1	наблюдение
10	«Глазо-сердечная проба Г. Данини — Б. Ашнера»	1,5	0,5	1	наблюдение
11	«Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы»	1,5	0,5	1	наблюдение
12	«Определение кожно-сосудистой реакции (метод дермографизма)» «Оценка вегетативной реактивности автономной нервной системы (ортостатическая проба)»	1,5	0,5	1	наблюдение
13	Кровь. Лабораторная работа «Эритроциты лягушки и человека». Лабораторная работа «Состав воздуха»	1,5	0,5	1	наблюдение
14	Экскурсия в лабораторию «Анализ крови»	1,5	1,5		
	Глава 2. Основы медицинских знаний.	15			
15	Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия	1,5	0,5	1	наблюдение
16	Первая медицинская помощь при кровотечениях	1,5	0,5	1	наблюдение
17	Первая медицинская помощь при переломах	1,5	0,5	1	наблюдение
18	Первая медицинская помощь при остановке дыхания	1,5	0,5	1	наблюдение
19	Первая медицинская помощь при ожо-	1,5	0,5	1	наблюдение

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции/ контроля
		всего	теория	практика	
	гах				ние
20	Первая медицинская помощь при об- морожениях	1,5	0,5	1	наблюде- ние
21	Травматический шок и противошоко- вые мероприятия	1,5	0,5	1	наблюде- ние
22	Инфекционные болезни. Дезинфекция	1,5	0,5	1	опрос
23	Лекарственные средства	1,5	0,5	1	опрос
24	Экскурсия в аптеку	1,5	1,5	1	
	Глава 3. Проектная деятельность	15			
25	Знакомство с методикой написания ис- следовательского проекта	1,5	1,5		беседа
26	Определение темы исследования	1,5	1,5		беседа
27	Поиск информации в сети Интернет по выбранной теме	1,5		1,5	наблюде- ние
28	Анализ собранной информации по вы- бранным темам.	1,5		1,5	наблюде- ние
29	Разработка теоретической части иссле- довательской работы.	1,5	1,5		беседа
30	Разработка практической части иссле- довательской работы.	1,5		1,5	беседа
31	Правила разработки презентаций. Составление презентаций исследова- тельских работ.	1,5		1,5	беседа
32	Оформление результатов исследова- тельской работы.	1,5		1,5	беседа
33	Представление результатов работы	1,5		1,5	зачет
34	Представление результатов работы	1,5		1,5	зачет
	ИТОГО	51	18,5	32,5	

Содержание учебного плана

Глава 1. Общее знакомство с организмом человека (21 час)

1. Общее знакомством с организмом человека. Определение места чело-
века в природе. Изучение функций органов организма;

2. Клетка и её размножение. Показать клеточное строение организма,
Проведение лабораторной работы по изучению эпителия полости рта. Химиче-
ский состав клетки. Изучение органических и минеральных веществ. Научить
подбирать правильно опыт для проверки правильности вывода, следующего из
поставленного эксперимента;

3. Ткани. Лабораторная работа «Ткани». Рассмотреть классификацию тканей, познакомиться с гистологическими исследованиями. Микроскопическое исследование клеток тканей. Изучение тканей на постоянных препаратах;
4. Оценка физиологических резервов сердечно-сосудистой системы. «Измерение артериального давления при помощи цифровой лаборатории Relab»;
5. «Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы»;
6. Измерение артериального давления. Определение систолического и минутного объёмов крови расчётным методом;
7. «Определение минутного объёма кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки»;
8. «Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии». «Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы»;
9. «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений»;
10. «Глазо-сердечная проба Г. Данини — Б. Ашнера»;
11. «Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы»;
12. «Определение кожно-сосудистой реакции (метод дермографизма)», «Оценка вегетативной реактивности автономной нервной системы (ортостатическая проба)»;
13. Кровь. Лабораторная работа «Эритроциты лягушки и человека», Дыхание. Газообмен. Лабораторная работа «Состав воздуха». Повторение состава воздуха, роль его компонентов для организма, определение сущности легочного и тканевого дыхания.
14. Экскурсия в лабораторию «Анализ крови».

Глава 2. Основы медицинских знаний (15 часов)

15. Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия. Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Понятие «Дисмургия». Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок;
16. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Кровотечения, их виды, характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении. Практическая работа. Первая помощь при кровотечениях;
17. Первая помощь при переломах. Переломы, их основные признаки. Осложнения при переломах. Имобилизация (основные правила). Практическая работа. Первая помощь при переломах;

18. Первая медицинская помощь при остановке дыхания. Способы искусственного дыхания;

19. Первая медицинская помощь при ожогах. Причины, возникновения ожогов, степень тяжести. Приёмы оказания первой медицинской помощи.

20. Первая медицинская помощь при обморожениях;

21. Травматический шок и противошоковые мероприятия. Причины шока. Фазы шока. Предупреждение шока. Профилактика шока. Противошоковые мероприятия;

22. Инфекционные болезни. Дезинфекция. Возбудители инфекционных заболеваний. Основные признаки болезней. Профилактика болезней. Дезинфекция. Семинар. Меры по профилактике инфекционных заболеваний, создание презентации;

23. Лекарственные средства. Лекарственные средства, дозы из применения. Способы выведения лекарственных средств. Хранение лекарственных препаратов. Лекарственные растения. Семинар. Лекарственные травы;

24. Экскурсия (по возможности) в отделение больницы.

Глава 3. Проектная деятельность (15 часов)

25. Знакомство с методикой написания исследовательского проекта;

26. Определение темы исследования;

27. Поиск информации в сети Интернет по выбранным темам;

28. Анализ собранной информации по выбранным темам;

29. Разработка теоретической части исследовательской работы;

30. Разработка практической части исследовательской работы;

31. Правила разработки презентаций. Составление презентаций исследовательских работ;

32. Оформление результатов исследовательской работы;

33. Представление результатов работы;

34. Представление результатов работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- расширение представлений о здоровом образе жизни;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты обучения:

- развитие любознательности;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты обучения:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

• **Познавательные УУД:** в предлагаемом курсе изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

• **Регулятивные УУД:** содержание курса позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

• **Коммуникативные УУД:** в процессе изучения материала осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны:

знать:

- способы оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата проведения		Форма занятия	Формы контроля
		план	факт		
	Глава 1. Общее знакомство с организмом человека.				
1	Общее знакомством с организмом человека.			Беседа, презентация	беседа
2	Клетка и её размножение. Лабораторная работа Рассматривание микропрепаратов «Митоз»			Практическая работа	наблюдение
3	Лабораторная работа «Ткани».			практическая работа	
4	«Измерение артериального давления при помощи цифровой лаборатории Relab»			практическая работа	наблюдение
5	«Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы»			практическая работа	наблюдение
6	Измерение артериального давления. Определение систолического и минутного объёмов крови расчётным методом			практическая работа	наблюдение
7	«Определение минутного объёма кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки»			практическая работа	наблюдение
8	«Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии» «Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы»			практическая работа	наблюдение
9	«Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений»			практическая работа	наблюдение

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата проведения		Форма занятия	Формы контроля
		план	факт		
	щений»				
10	«Глазо-сердечная проба Г. Данини — Б. Ашнера»			практическая работа	наблюдение
11	«Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы»			практическая работа	наблюдение
12	«Определение кожно-сосудистой реакции (метод дермографизма)» «Оценка вегетативной реактивности автономной нервной системы (ортостатическая проба)»			практическая работа	наблюдение
13	Кровь. Лабораторная работа «Эритроциты лягушки и человека». Лабораторная работа «Состав воздуха»			практическая работа	наблюдение
14	Экскурсия в лабораторию «Анализ крови»			практическая работа	
	Глава 2. Основы медицинских знаний.				
15	Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия			Беседа, презентация	наблюдение
16	Первая медицинская помощь при кровотечениях			Беседа, презентация	наблюдение
17	Первая медицинская помощь при переломах			Беседа, презентация	наблюдение
18	Первая медицинская помощь при остановке дыхания			Беседа, презентация	наблюдение
19	Первая медицинская помощь при ожогах			Беседа, презентация	наблюдение
20	Первая медицинская помощь при обморожениях			Беседа, презентация	наблюдение
21	Травматический шок и противошоковые мероприятия			Беседа, презентация	наблюдение
22	Инфекционные болезни. Дезинфекция			Беседа, презентация	опрос

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата проведения		Форма занятия	Формы контроля
		план	факт		
23	Лекарственные средства			тация Беседа, презентация	опрос
24	Экскурсия в аптеку			экскурсия	
25	Глава 3. Проектная деятельность Знакомство с методикой написания исследовательского проекта			беседа	беседа
26	Определение темы исследования			беседа	беседа
27	Поиск информации в сети Интернет по выбранной теме			беседа	наблюдение
28	Анализ собранной информации по выбранным темам.			беседа	наблюдение
29	Разработка теоретической части исследовательской работы.			беседа	беседа
30	Разработка практической части исследовательской работы.			беседа	беседа
31	Правила разработки презентаций. Составление презентаций исследовательских работ.			беседа	беседа
32	Оформление результатов исследовательской работы.			практикум	беседа
33	Представление результатов работы			конференция	зачет
34	Представление результатов работы			конференция	зачет

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование меро- приятия	Срок выпол- нения	Ответственный исполнитель	Планируемый ре- зультат
1	Патриотическое воспитание	<p>Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.</p> <p>Мероприятия, посвященных 79-годовщине Великой Победы».</p>	<p>январь - февраль</p> <p>май</p>	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.
2	Нравственное воспитание	<p>Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя</p> <p>Мероприятия, посвященный Дню матери.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках зимних каникул</p> <p>Гагаринский урок «Космос – это мы»</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.
3	Национальное воспитание	<p>Акция «Я люблю свою Страну» День народного единства</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p>	<p>ноябрь</p> <p>май</p>	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, истори-

						<p>ческому наследию своего народа.</p> <p>У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.</p> <p>У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.</p> <p>У учащихся будут сформированы ценностные представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни</p> <p>У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценно-</p>
4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	январь март	Педагог д/о		
5	Интеллектуальное воспитание	Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельской хозяйственной академии учащихся».	март-ноябрь	Педагог д/о		
6	Семейное воспитание	Добро пожаловать» - день открытых дверей Индивидуальные встречи, беседы с родителями	сентябрь-октябрь октябрь	Педагог д/о		
7	Эстетическое воспитание	Конкурс фотографий «Золотая осень» Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	ноябрь-март	Педагог д/о		

	Физическое воспитание	Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями	в течении года	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни
8	Физическое воспитание	<p>Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями</p> <p>Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения</p>	ноябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережное отношение к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.
9	Экологическое воспитание	<p>Охрана и подкормка птиц</p> <p>Краевой экологический конкурс «Зеленая планета».</p> <p>Участие в Дне российской науки.</p>	декабрь-январь январь-март февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережное отношение к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.
10	Правовое воспитание	<p>Составление социальных паспортов по объединениям</p> <p>Оформление стенда «Детский телефон доверия»</p> <p>Беседа: «Воспитание здоровых привычек»,</p> <p>Час общения «За преступлением идет наказание»</p>	сентябрь-октябрь май	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование элементарной культуры.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение курса

1. Ноутбук с мышью компьютерной с выходом в сеть Интернет.
2. Микроскоп цифровой 5 LS.
3. Цифровая лаборатория для школьников (справочно-методические материалы, программное обеспечение, учебное пособие, датчик электрического заряда, датчик частоты сердечных сокращений, датчик-колориметр, датчик влажности почвы, датчик температуры термодатчик, датчик температуры тела, датчик уровня шума, датчик температуры химический, датчик температуры окружающей среды, датчик температуры исследуемой среды, датчик освещенности, датчик ускорения, датчик электрического напряжения, датчик уровня рН, датчик электрической проводимости).
4. Цифровая лаборатория для школьников (программное обеспечение, справочно-методические материалы, учебное пособие, датчик относительной влажности, датчик освещенности, датчик уровня рН, датчик температуры окружающей среды, датчик температуры исследуемой среды, датчик электрической проводимости).
5. Многофункциональное устройство (МФУ) Pentum M6550NW.

При изучении программы используются такие средства обучения как:

- оборудование центра «Точка роста»
- наглядные (плакаты, иллюстрации настенные, цифровая лаборатория);
- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- информационно-коммуникативные технологии.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- организация тестирования и контрольных опросов по медицине;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов практической направленности;
- анализ результатов деятельности.

Оценочные материалы .

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

-в обучении - практический (практическая работа при оказании первой медицинской помощи и др.);

наглядный (изучение правил ПМП, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);

работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Создание ситуации выбора

2. Час вопросов и ответов (встречи с медсестрой, работа в группах).

3. Викторины.

4. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс включает в себя различные *методы обучения*:

– репродуктивный (воспроизводящий);

– проблемный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения);

– эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);

– практический(ребята самостоятельно проводят мероприятия по оказанию помощи, описанные в инструкции).

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в классе позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной насыщенной.

Основные формы проведения занятий:

- беседа

- диалог;

- лекции;

- практические занятия;

На занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя.

В рамках реализации дополнительных образовательных программ на занятиях с учащимися применяются следующие образовательные технологии: здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, личностно-ориентированные технологии.

Здоровье сберегающая технология - позволяет равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с подвижными заданиями.

Групповая технология - заключается в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач.

Личностно-ориентированная технология - управление обучением учащихся с позиций их интересов, постоянное проявление веры в возможности и перспективы развития каждого ребенка, принятие их такими, какими они являются в реальности.

Алгоритм учебного занятия

1. Вводная, организационная часть. Приветствие
2. Сообщение темы и плана занятия.
3. Развитие познавательных процессов по плану.
4. Беседы, практикум.
5. Ритуал прощания

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Вспомогательная литература.
- Презентации.
- Инструкции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г
2. Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001г
3. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г
4. Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.
5. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.

Источники Интернет:

http://labx.narod.ru/documents/pravila_raboty_s_microscopom.html - Правила работы с микроскопом;

<http://labx.narod.ru/documents/micropreparaty.html> - Приготовление микропрепаратов;

<http://emky.net/foto/obydennye-veshhi-pod-mikroskopom-foto-2/> - Обыденные вещи под микроскопом;

<http://rndnet.ru/part-photop/obychnye-veschi-pod-mikroskopom> Обычные вещи под микроскопом.

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

	Название сайта	Электронный адрес
1	МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
2	Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
3	Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
4	Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/