

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43 имени кавалера ордена Мужества
Виталия Петровича Матвийченко х.Бараниковского муниципального образования
Славянский район



решением педагогического совета
протокол №1 от «31» августа 2023 года
Председатель педсовета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кружок «Весёлая грамматика»

Ступень обучения **5 класс**

Количество часов: **34**

Уровень **базовый**

Учитель: **Емельянова Марина Алексеевна**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся и с опорой на УМК Т.А.Ладыженской (М.: Просвещение, 2022-2023)

1. Пояснительная записка.

Изучение языка играет важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

Но, к сожалению, на практике мы сталкиваемся с такой проблемой, как потеря интереса у учащихся к изучению родного языка. Поэтому актуальными являются дополнительные занятия внеурочной деятельности, реализуемые в системе ФГОС, для повторения и закрепления ранее изученного материала в занимательной форме.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, с учетом возрастных особенностей учащихся и с опорой на УМК Т.А.Ладыженской (М.: Просвещение, 2022-2023)

Сроки реализации программы: 1 год. На реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 40 мин.), всего – 34 часа в год в 5 классе.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития учащихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий.

Данная рабочая программа предназначена для учителей русского языка, работающих с учащимися 5 классов, ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку и учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Кружок «Весёлая грамматика» – это занятия, помогающие включить каждого учащегося в познавательную деятельность, в процесс добывания истины, заинтересовать его этим процессом. Кружок способствует организации диалога, живой и свободной взаимосвязи между учителем и учащимися, создаёт каждому ученику возможность выражения своего «я».

Цель кружка «Весёлая грамматика»:

-повышение качества знаний по предмету через активное стимулирование самооценной образовательной деятельности учащихся.

Для реализации цели следует решить следующие **задачи:**

- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения, выходящие за рамки школьного курса;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях;
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний.

Формы проведения занятий

- лекции;

– практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, сказок.

– анализ и просмотр текстов;

– самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

– игровая;

– теоретическая;

– практическая.

Основные методы и технологии

– технология разноуровневого обучения;

– развивающее обучение;

– технология обучения в сотрудничестве;

– коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ученика.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе

речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской

деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты: знать/ понимать/ уметь

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

3. Методические рекомендации по применению программы.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Поэтому кружок «Весёлая грамматика» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением, показывающим, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Весёлой грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса «Весёлая грамматика» уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

4. Основное содержание программы.

Раздел №1. Введение. 1ч.

Вводное занятие. Роль языка в жизни человека. Богатство и красота родного языка.

Раздел №2. Фонетика, графика, орфоэпия. 4 ч.

Знакомство с понятиями фонетика, графика, орфоэпия. Звуки-художники. Знакомство с понятиями аллитерация и ассонанс. Грамматические сказки о звуках и буквах. Деление слова на слоги. Слоговой аукцион «Кто больше?». Роль ударения в слове.

Раздел №3. Орфография. 7ч.

Понятие орфографии. Занимательная орфография. Загадки с Ъ и Ь. Головоломки «Правописание гласных после шипящих». Безударные гласные в словах. Разгадывание кроссвордов. Весёлые рифмы и загадки о непроверяемых безударных гласных. Беседа о парных звонких и глухих согласных. Весёлые рифмы о непроизносимых согласных. История слов с удвоенными согласными.

Раздел №4. Словообразование. 5ч.

К тайнам словообразования. Почему гласные «убегают» из корня? Кроссворд «Беглые гласные». Роль приставки в слове. Беседа о редких суффиксах. Зачем словам окончание?

Раздел №5. Морфология. 10ч.

Грамматические сказки о частях речи. Имя существительное – часть страны Речь. Роль имён прилагательных в тексте. Местоимение- первый заместитель Существительного. Ребусы и кроссворды с числительными. Глагол и его друзья. Откуда появились глаголы-исключения? Что такое инфинитив? Весёлые рифмы «Не с глаголами». Учимся говорить правильно. Одеть или надеть?

Раздел №6. Синтаксис и пунктуация. 3ч.

Занимательный синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Беседа о пользе знаков препинания.

Раздел №7. Лексика. 3ч.

Занимательная лексика. Синонимы - слова-братья. Роль антонимов в тексте. Почему некоторые слова и выражение называются «крылатыми»?

Раздел №8. Итоги. 1ч.

Итоговое занятие «Лингвистический карнавал».

5. Таблица тематического распределения количества часов

№п/п	Разделы, темы.	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
		Рабочая программа	
1.	Введение	1	1,2,3
2.	Фонетика, графика, орфоэпия	4	1,4
3.	Орфография	7	3,5,6
4.	Словообразование	5	7,8
5.	Морфология	10	1,4,7,8
6.	Синтаксис и пунктуация	3	5,7
7.	Лексика	3	1,2,3,4
8.	Итоги	1	1,2,3
	Всего часов: 34		

Программа кружка «Весёлая грамматика» рассчитана на учащихся 5-х классов. Всего 34 часа, по 1 занятию в неделю.

6. Заключение.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в

самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связь с программным материалом по русскому языку, учитывать необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Данная программа ориентирована на такую связь и будет полезна учителям русского языка в их работе.

7. Приложения.

Содержание занятий

Раздел 1.

Роль языка в жизни человека. Богатство и красота родного языка.

Беседа с учащимися. Составление «Ступеньки грамматики».

-Ребята, скажите, пожалуйста, каким образом мы общаемся между собой, доносим информацию до других людей, делимся переживаниями, эмоциями?

-А если бы не было языка, каким образом люди общались бы? (скорее всего дети предположат, что жестами)

-Хорошо, тогда давайте с помощью жестов объясним фразу:

«Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса...»

(вероятнее всего, ученики не смогут выполнить это задание, так как невозможно жестами объяснить название цвета и металла).

-Таким образом, мы с вами доказали, что без языка общаться, да и жить очень сложно. Ведь, если бы не было языка, мы не могли бы рассказать, какой сильный ветер на улице, или попросить о чем-то, поделиться впечатлениями о просмотренном фильме или о прочитанной книге. Без языка мы просто не смогли бы жить.

В мире существует огромное количество разных языков. Разные народы очень гордятся своим языком и берегут его. Никто из ученых пока точно не может подсчитать, сколько же языков существует на нашей планете. А это означает, что их очень и очень много. И это не обязательно те языки, на которых люди общаются при помощи звуков. Существует также язык жестов. И не только у людей есть свой язык. Животные ведь тоже общаются между собой. И у разных животных есть свой язык, отличающийся от остальных. Например, многие из вас, гуляя летом по парку или по лесу, слышали пение птиц. Нам это пение кажется просто красивым набором звуков, а на самом деле, это язык. Язык, на котором общаются птицы.

-Ребята, у кого-то из вас есть маленькие братья и сестры. Ну и вы все наверняка представляете себе малыша, который только недавно родился – как он может общаться с окружающими, не зная слов и тем более не умея складывать их в предложения?

- Звуками!

- Правильно, он плачет, кричит, гулит в зависимости от настроения и состояния. А легко ли маме понять, что хочет малыш, когда он плачет?

- Нет, ведь он еще не может сказать словами, что его беспокоит или чего ему хочется в данный момент. Маме остается только догадываться.

Сейчас мы с вами на примере взросления нашего малыша попробуем показать, как от звука человек приходит к осознанному общению с помощью слов, предложений и развернутых текстов. И заодно повторим, какие разделы (назовём их странами) включает в себя грамматика - наука о языке.

(Учитель поэтапно зарисовывает схему на доске, дети так же поэтапно заносят схему-лесенку в тетрадь. Для зарисовки каждой ступени вызывается к доске один из учеников)

1 ступень. Итак, наша первая ступенька – это **звуки**, которые произносит малыш. Попробуйте их воспроизвести. (дети имитируют плач и различные звуки маленького ребёнка)

- Отлично! Эту ступеньку мы назовем – **ФОНЕТИКА** (Отдел языкознания, который изучает звуковой строй языка. Слово "фонетика" происходит от греч. *phonetikos* "звуковой, голосовой" (*phone* звук))

2 ступень. Идём дальше. Проходит некоторое время, и если малыш постоянно слышит речь близких людей, то он пытается её повторить. Правда, сразу у него не получается. Но кое-что он уже может: а именно соединять звуки в слоги: МА, ПА, БА и так далее. То есть это уже какие-то части слова. Помните, как вы в начальной школе делили слова на слоги? А потом учились делать разбор слова по составу? Так вот, мы поднимаемся на вторую ступеньку и попадаем в страну **МОРФЕМИКУ** (раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм.). Из морфем строятся слова, которые, в свою очередь, являются «строительным материалом» для предложений. Но об этом чуть позже. А пока зарисуйте эту ступеньку.

3 ступень. Ну что же, время бежит очень быстро, наш малыш подрастает и говорить слогами ему становится скучно. Какие первые слова мы можем от него услышать? (дети предполагают) Скорее всего, это слова МАМА, ПАПА, ДАЙ, БАБА, ДЯДЯ, ГУЛЯТЬ, ИГРАТЬ, КУШАТЬ и прочие. Конечно, не все слова малыш выговаривает чётко, но близкие люди вполне могут определить, какое слово малыш хочет сказать. Общаться становится легче! Ну а значит, нам пора пониматься на третью ступеньку. Здравствуй, страна **МОРФОЛОГИЯ**, ведь именно здесь изучается уже целое слово как часть нашей речи.

4 ступень. Ребята, как вы думаете, как дальше меняется речь малыша? (ответы детей)

- Верно, проходит немного времени, и малыш, продолжая узнавать новые слова, уже пытается соединять их! Это огромный скачок в развитии ребенка. Теперь уже не просто каша, а ВКУСНАЯ (или НЕВКУСНАЯ КАША), не просто гулять, а ХОЧУ (или НЕ ХОЧУ) ГУЛЯТЬ, не просто книжка, а ВОТ ЭТА КНИЖКА или КНИЖКА ПРО ЗАЙКУ.

А потом еще больше: МАМА, Я НЕ ХОЧУ КУПАТЬСЯ! Или ПАПА, ПРОЧИТАЙ СКАЗКУ. И так далее.

И вот мы с вами оказываемся в замечательной стране под названием **СИНТАКСИС** (это раздел науки о языке, который изучает словосочетания и предложения). И это наша четвертая ступенька.

5 ступень. Ну а соседка СИНТАКСИСА – **ПУНКТУАЦИЯ!** Эти две страны всегда рядом и друг без друга не могут. Потому что пунктуация — это свод правил о постановке знаков препинания. Ведь согласитесь – есть разница в предложениях:

Мама, сегодня мы пойдём гулять? (здесь звучит вопрос)

Мама, сегодня мы пойдём гулять. (утверждение)

Мама, сегодня мы пойдём гулять! (эмоциональное утверждение, твёрдая уверенность)

Раздел № 2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Диалог о звуках. Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Гласные и согласные. Б. Заходер «Кит и кот». Игра «Шифровка». Звонкие и глухие «одиночки». Игра «Собери букет». Лингвистическая сказка «Перепутаница». Волшебная фраза. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Игра «Спасательная операция». Твёрдые и мягкие фонемы. Игра-задача «На рыбалке». Фонетические задачи., Ф.И.Тютчева. Роль интонации в устной речи. Орфоэпия (радионяня) Игра «Рыцарский турнир». Игра «Третий лишний». Физминутка.

Диалог о звуках.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь. Ребята, перед вами экран. Вы кино пришли смотреть? (*Нет!*)

У: Танцевать и песни петь? (*Нет!*)

У: А куда вы все пришли? (*На занятие*)

У: И я пришла на занятие. Но так как в классе есть экран, и я предлагаю сначала посмотреть фрагмент сказки. Согласны? (*Да!*)

У: Только смотрите и слушайте очень внимательно, чтобы ответить на вопрос: из какой сказки герои и о чем они говорили? (Включаю телевизор, но без звука. В классе замешательство, шум.)

У: Что такое? Почему шумим? (*Нет звука*).

У: Извините, я забыла его включить. (Включаю запись разных звуков: свист ветра, шум дождя, раскаты грома, плеск воды, пение птиц, лай собаки, мычание коровы). (*Шум в классе продолжается*).

У: Почему шумим? Уже узнали, о чем говорят герои? (*Нет, звуки эти не помогли нам понять разговор людей*).

У: Какие звуки вы сейчас услышали? (*Звуки природы*).

- Ребята, а люди могут общаться друг с другом при помощи звуков природы? (*Нет*).

- А какие звуки нам помогают в общении? (*Звуки речи*).

Кажется, что говорить легко: звуки, слова сами выпрыгивают у нас изо рта. В действительности всё не так просто, в нашем организме в это время работает целый “завод” по производству звуков. Только вместо станков на “заводе” – органы речи.

«Как рождаются звуки». Чтобы появился звук на свет, трудятся легкие, дыхательное горло, гортань, рот, нос, губы, язык. Это и есть органы речи. Давайте проследим, как на человеческом “заводе” рождаются звуки. Когда мы начинаем говорить, то выдыхаем воздух из лёгких. По дыхательному горлу он бежит в узенькую гортань, где “живут” голосовые связки. Если воздух удастся вырваться наружу, не встретив на своем пути никаких преград, то получается гласный звук, а если воздух встречает преграды, которые ему устраивают губы, зубы, нос, то получается согласный звук. Все органы речи работают под руководством мозга. Произнесем вместе с этим человечком гласные звуки (рисунок в презентации). Их в русском языке шесть. Преграду ощущаете? (*Нет*)

А затем – другую группу звуков, а здесь какие звуки вы слышите?

-А теперь произнесем согласные звуки вместе с этим человечком (рисунок в презентации). Их 36 в русском языке. А вот какая забавная история произошла однажды, когда две фонемы попали не в свои слова. Вот что сказка говорит:

Борис Заходер «Кит и кот».

Жили-были КОТ и КИТ.

КОТ - огромный, просто страшный!

КИТ был маленький, домашний.

КИТ мяукал. КОТ пыхтел.

КИТ купаться не хотел.

Как огня воды боялся.

КОТ всегда над ним смеялся!

Время так проводит КИТ:

Ночью бродит, днем храпит.

КОТ плывет по океану,

КИТ из блюдца ест сметану. Ловит

КИТ мышей на суше.

КОТ на море бьет баклуши!

КИТ царапался, кусался...

Добрый КОТ ни с кем не дрался...

КИТ любил залезть повыше,

Ночью песни пел на крыше.

Позовешь его: «Кис, кис!»

Он охотно спрыгнет вниз...

Разбирались целый год,

Кто тут КИТ

И где тут КОТ.

Обсуждали, не спешили

И в конце концов решили:

«В этой сказке нет порядка,

В ней ошибка, опечатка:

Кто-то, против всяких правил,

В сказке буквы переставил.

Переправил «КИТ» на «КОТ»,

«КОТ» на «КИТ», наоборот!»...

-Какие буквы здесь перепутались (о,и)

-Назовите буквы в слове КИТ, КОТ (ка, и, о, тэ), а теперь звуки

«Шифровка»

Помогите ответить на вопрос, какие звуки в вашей речи важнее: гласные или согласные?

- Попробую вам помочь. Я зашифровала строчки известной песни. Первые две строчки я записала при помощи согласных букв, а следующие две – при помощи гласных. Отгадайте песню.

В лс рдлсь лчк,

В лс н рсл.

В лесу родилась елочка,

В лесу она росла.

Ио и ео оая

Еёая ыа.

Зимой и летом стройная

Зелёная была.

- В каком случае отгадать легче: там, где гласные или согласные? Почему? (Согласные звуки выражают лексическое значение слова). - А какова роль гласных? Сможем мы без них спеть эту песенку? (Мелодичность, благозвучие возникают благодаря гласным).

Песенка (стих о согласных и гласных)

Ель, топор и руки -

В каждом слове слышим звуки.

Эти звуки разные -

Гласные, согласные.

Гласные звуки - презвонкая штука

Могут и петь и кричать,

Могут в дремучем лесу поаукать,

И в колыбельке сестрёнку баюкать,

Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

Ссс: - змеинный слышен свист.

Шшш: - шумит опавший лист.

Жжж: - шмели в саду жужжат.

рр: - моторы тарахтят.

В общем тут любому ясно:

Чтоб сказать ты слово мог,

Дружат гласная с согласной,

Составляют вместе слог.

Лингвистическая сказка «Перепутаница»

В некотором царстве, в некотором государстве, в старинном замке жили-были братья-звуки. Жили они в мире и согласии до тех пор, пока один из братьев не заявил: "Братья, а ведь вы все никому не нужны!" Что тут произошло?! Звуки возмутились, подняли невероятный шум. Каждый стал на все лады расхваливать свои достоинства.

- Я самый главный, я самый круглый, аккуратный, меня очень легко произносить, - заявил звук О.

- Нет, я важнее тебя, - прожужжал звук Ж. - Меня хотя и трудно произносить, но я шире тебя; без меня не могут обойтись многие слова, а жук даже похож на меня!

- Подумаешь - широкий! Подумаешь - важный! А у меня зато длинный хвостик, и я умею гудеть, - загудел звук У.

В спор вступили и остальные звуки. Они спорили долго и громко, пока не разругались в конец и не разошлись в разные стороны. И что же из этого получилось?

Среди жителей – паника, которая привела к полной дезорганизации населения в сказочном царстве:

Дым на улице стоит,
Дом из труб его валит.
На чердак залезла ложка,
Со стола упала кошка.
В день весенний у ворот
Начал дружно таять мёд.
Пироги пекутся в речке,
Рыбаки сидят у печки.
Путник в город шел мешком.
Вы слышали о таком?
Кто не верит чудесам,
Убедиться может сам!

- Что перепуталось в словах? Необходимо восстановить законы города и спасти жителей.

«Спасательная операция» Нам подбросили записку следующего содержания):

«Нас ведут в темницу... Надеемся незаметно выронить по дороге эту записку... Ключ от темницы скрыт в лабиринте. Этот ключ – СЛОВО. Его нужно собрать по одной букве, пройдя через весь лабиринт. Верный путь только один! Он отмечен словами, в которых мы, несчастные пленницы, обозначаем сразу 2 звука – [й`] и гласный звук. Ищите такие слова! Будьте осторожны: сбившись с пути, тоже можно собрать разные слова, но они не откроют двери нашей темницы... Ждём помощи!» Е, Ё, Ю, Я

Фонетические задачи:

Решите фонетическую задачу

1. К количеству сонорных звуков в слове «ловкая» прибавьте количество мягких согласных звуков в слове «снежинки». Из полученного числа вычтите количество глухих согласных в слове «медведица»
2. К количеству твёрдых согласных звуков в слове «обозначила» прибавьте количество глухих согласных звуков в слове «щуриться». Из полученного числа вычтите количество глухих согласных в слове «вскричала».

Игра-задача «На рыбалке».

Представьте себя на рыбалке вместе с двумя друзьями (игра с тремя группами учащихся – по вариантам). Один из вас ловит рыб, в названиях которых только мягкие согласные; другой – в названиях которых только твердые согласные; третий – в названиях которых есть и твердые, и мягкие согласные звуки.

Карась, язь, сазан, карп, лещ, щука, плотва, окунь, ёрш, угорь, сом, пескарь, форель, налим.

– А теперь взгляните в «речку» и приступайте к ловле рыбы. Кто больше наловит рыбы за одну минуту?

Игра «Собери букет».

В I букет входят цветы, в названии которых употреблены только звонкие согласные.

Во II букет – только глухие.

В III букет – цветы, в названиях которых есть и звонкие, и глухие согласные.

Ромашка, хризантема, пион, василек, роза, лилия, лютик, астра, флокс, бегония, лютик, зверобой, гербера, колокольчик.

– Сколько букетов у вас получилось? Какой букет оказался самым большим?

Игра «Рыцарский турнир»

За 3 минуты вспомните и запишите имена, женские и мужские, в которых есть буквы е, ё, я, ю, обозначающие 2 звука.

Игра «Третий лишний». Найдите третье лишнее слово. Поясните, по какому основанию оно лишнее.

- фанера, кашне, фонетика (фанера)
- конечно, чтобы, бесконечный (бесконечный)
- документ, кремень, свекла (свекла)
- косьба, сгибать, столб (столб).

Игра «ПЕРЕВЕРТЫШИ»

Прочитать слова, произнося звуки в обратном порядке.

Лен- [?]= цифра ноль

Лоб- [?]= название настила пол

Ток- [?]=домашнее животное кот

Шел- [?]=неправда ложь

Лед- [?]= материал для крыши толь

Волшебная фраза.

Творческое задание. Почему фразу «Степка. Хочешь щец? Фи!» можно считать волшебной?

Физминутка.

Солнце глянуло на парту...

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире

Раз, два, три, четыре, пять.

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Все мы делаем зарядку.

Раздел 3. Орфография.

Зачем нужно знать алфавит. *Лингвистическая сказка «Сказка про Алфавит».* Игра «Шифровальщики». Игра «Почтальон». В чём секрет правописания морфем. Радионяня (непроизносимые согласные). Ребусы. Кроссворы. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Радионяня (знаки препинания) Не пером пишут – умом. Тайны письма. *Лингвистическая сказка «Поймай знак».* «Трудная работа».

Лингвистическая сказка «Сказка про Алфавит».

В некотором царстве, в расчудесном Государстве Русского Языка жили-были буквы. Были их 33. Жили они вольно, гуляли, где хотели. Но не было у них пристанища, не было крыши над головой. Не было порядка в их семействе. Не было у них названия, не было работы. Слонялись они без дела, надоела им такая жизнь. Загрустили несчастные буквы, заплакали.

Услышал их плач добрый волшебник Алфавит да и молвит волшебные слова: «Милые буквы, объединиться вам надо, жильё построить, а там и работа найдётся».

Послушались буквы мудрого чародея да и построили себе город. А имя ему дали в честь своего спасителя Алфавит.

- Давайте-ка мы с вами расставим буквы по алфавиту, поможем каждой найти своё место.
(Работа на интерактивной доске. Дети расставляют буквы по алфавиту).
В Алфавите у каждой буквы есть своё имя, своё место и своя работа.

Все они стоят красиво,
По порядку, посмотри!
Ну а ты теперь сумеешь
Повторить все 33?

Игра «Почтальон» Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения. Дети определяют, куда их пригласили.

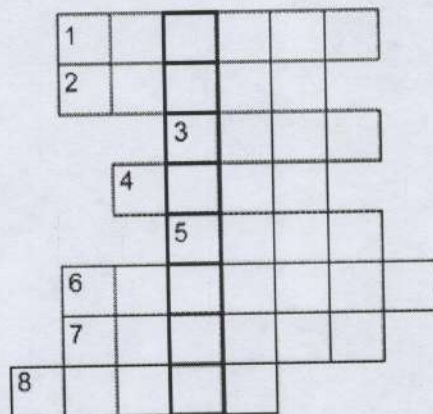
огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк
гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка
морко-ка	ли-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка

Игра «Шифровальщики». Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика. Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

1. коньки, аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок)
2. оарз, страа, енкл, роамкша (роза, астра, клен, ромашка)
3. плнаеат, здзеав, отрбиа, сген (планета, звезда, орбита, снег)
4. Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Кроссворд: *ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ШИПЯЩИМ НА КОНЦЕ*

К данным именам существительным подберите противоположные по смыслу имена существительные с шипящими на конце и прочтите ключевое слово.



1. Порядок. 2. Старт. 3. Шум. 4. Правда. 5. День. 6. Проигрыш. 7. Помеха. 8. Старик.

Ответы: 1. Ералаш. 2. Финиш. 3. Тишь. 4. Ложь. 5. Ночь. 6. Выигрыш. 7. Помощь. 8. Малыш.
Ключевое слово: антонимы.

Лингвистическая сказка «Поймай знак»

- Представьте себе, что вы смотрите мультфильм.

Сначала на экран выбежали поодиночке слова С, ТЫ, УЧИТЬСЯ, ЕСЛИ, РАБОТАТЬ, ЖИЗНЬ, ПОЛЕЗНЫЙ, ОХОТНО, ДЛЯ, ОТДЫХАТЬ, ПРАВИЛЬНО, УМЕЛО, И, СДЕЛАТЬ, УВЛЕЧЕНИЕ, ЖЕ, ОНА, ИНТЕРЕСНЫЙ, СТРОИТЬ.

Видят слова, что никто не понимает, зачем они выбежали на экран. Попробовали распределиться по частям речи (каким?), потом объединились в две группы (какие?), но зачем они появились на экране, так и осталось непонятным.

Но вот кто-то невидимый начал их передвигать. Соединять друг с другом, изменяя, если нужно, их форму и располагая в определенном порядке. И вот что получилось на экране: Если ты учишься с увлечением работаешь охотно отдыхаешь умело жизнь строишь правильно сделай же её интересной и полезной.

Что-то затрудняет чтение текста! Чего же в нем недостает? Да-да, вы правы, нужны знаки препинания.

И вот рука автора уверенно расставила их в тексте. Теперь мы можем его прочитать быстрее, осмысленнее и выразительнее:

Если ты учишься с увлечением, работаешь охотно, отдыхаешь умело, - жизнь строишь правильно. Сделай же её интересной и полезной!

- Что же помогло связать слова в предложении? (Изменение форм слов, служебные слова, порядок слов, интонация)

Раздел 4. Словообразование.

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. «Строительные блоки» для слов. *Найди приставку. Игра «Строитель» «Кто больше?» «Коротышки и великаны».* Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. *Игра «Дерево слов».* *Игра «Найди жильцов».* *Игра «Третий лишний».* «Цепочка». *Эстафета « Найди сорняк и вырви с корнем».* Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями.

Конкурс весёлой этимологии. «Строительные блоки» для слов называются морфемами.

Найди приставку.

Выберите ряд, где в каждом слове есть такой строительный материал, как приставка.

- а) поляна, поговорка, повернул
- б) подъезд, добежал, переподготовка
- в) ворваться, домашний, добраться

Игра «Строитель» Образуйте («постройте») слова.

Человек, который играет

на пианино
на гармонь
на скрипке
на балалайке,
на барабане
на трубе
на флейте
на гитаре
на баяне.

«Кто больше?» Суффиксы: подобрать слова с суффиксами - тель/- итель (обозначающие профессии, род занятий) – строитель, учитель, преподаватель, искатель, воспитатель, спасатель, читатель, сеятель.

Игра «Дерево слов».

Слова, как деревья, ветвисты.
Возьми хоть бы слово любовь.
Войди в этот мир многолистый
И в музыку вслушайся вновь,
Любовь моя, Любонька, Люба,
Любляна, Любань, Люблино.
Слова разрослись, как деревья,
Вершины вздымая свои.
М.Танк

Учитель предлагает картины с изображением деревьев. У основания кроны написано одно из слов (например, вода, водить, гора, гореть, лес, рука, солнце, друг) необходимо на листочках дерева записать однокоренные слова (на каждом листке одно слово). Например :вода – водянистый, водянка, водяной, водомер, водолаз, водовод, водоем, водоросль, водопровод, водопад, безводный, подводник, подводный, водник, приводнение, наводнение, обезводить, обводнить, водичка, наводнить, водица.

Игра «Найди жильцов»

Учащиеся получают задание найти и приписать жильцов одного из домов. На стол или доску ставятся карточки с рисунками (голубь, голубой квадрат, самолет, летний пейзаж). После выполнения задания ученики подходят и становятся около дома, жильцов которого они находили.

- 1) голубь, голубизна, голубика, голубоватый, голубчик, голубец;
- 2) летний, летать, налетчик, летный, лета, летун, многолетник, однолетки.

Игра «Третий лишний»

Гореть, угорать, гора.

Горе, нагорный, горевать;

Пот, потолок, потеть.

Море, морщины, морской.

Боль, большой, больница.

Вода, водить, водник.

«Цепочка». Продолжите ряды однокоренных слов.

Берег, бережок,

Учить, выучить,

Звезда, звездный,

Трудный, трудиться,

Вода, водица,

Эстафета « Найди сорняк и вырви с корнем».

Водник, водяной, водитель, водолечебница, водоворот;

Лентяй, ленивый, разленился, олений, поленился;

Смешной, усмешка, смешать, рассмешить, смешинка;

Левый, слева, лев, налево, левая;

Гусыня, гусиный, гусеница, гусята, гуськом;

Диво, удивиться, диванный, удивление, подивился.

Седло, седловина, седина, оседлать, расседлать;

Ветер, безветрие, ответил, подветренный обветриться;

Головной, головка, уголовник, изголовье, подголовник;

Разлиновать, линейка, полинял, линеечка, линия;

Мешает, мешочек, мешковина, мешковатый, мешок;

Склон, поклониться, клонировать, наклон.

Варить, сварим, доварить, утварь, поваренный;

Прелестный, лестно, льстивый, лестничный;

Стол, столик, столетие, настольный;

Полный, пополнение, половина, располнел;

Кривой, окриветь, скривиться, криветка;

Помешал, мешать, помехи, помещение.

Коротышки и великаны

В книге Н.Носова “Незнайка в Солнечном городе” встречаются такие герои: Козявкин, Букашкин, Штанишкин, Сапожкин, Гулькин, Мулькин, Таракашкин, а также профессорша Мордочка. (Мальши)- А какие фамилии были бы у них, если бы они были великанами?

Беседа об этимологии

Почему слова называются так, а не иначе? Этот вопрос рано или поздно посещает всех. Каждое слово рано или поздно меняет свой смысл под влиянием новых условий, каждое слово является

членом большой семьи и имеет свою родословную, каждое восходит, в конце концов, к древнейшим, первоначальным основам языка.

Догадаться самому можно только в самых простых случаях. "Качалка" называется так, потому что в ней можно качаться, "свечка" – потому что она светит, а "крыша" – потому что она покрывает здание. Но уже труднее догадаться, что "узел" происходит от слова "вязать", "венок" от "вить", "масло" от "мазать".

Раздел 5. Морфология.

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. «Глокая куздра...» «Пуськи бятые». В чём секрет глагола и его форм. *Интерактивные игры "Аквариум" и "Рассели жильцов в домики". Глагольная физкультминутка. Игра «Перепутаница». «Одним словом». Лингвистическая сказка "Сила любви".* Как отличать грамматические омонимы. «Разные двойняшки». Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Глокая куздра Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка
«Пуськи бятые» Как же в общем "перевести" фразу на русский язык?

Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку. И волит:

— Калушата, калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились. А Калуша волит:

— Оее, оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата бутявку вычучили. Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки. А Калуша волит:

— Бутявок не трямкают. Бутявки дубые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.

А бутявка волит за напушкой:

— Калушата подудонились! Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

Л. С. Петрушевская, «Пуськи бятые»

Стихотворение про глагол

Интересная часть речи

В русском языке живет.

Кто что делает расскажет,

Чертит, пишет иль поет.

Вышивает или пашет,

Или забивает гол.

Варит, жарит, моет, чистит –

Все расскажет нам *глагол*.

Интерактивные игры "Аквариум" : для 1 и 2 группы. Вам нужно распределить по аквариумам рыбок.

Первый аквариум – глаголы I спряжения, второй аквариум - II спряжения.

I спряжение II спряжение

Реет строим

веют жалят

стелет рубят

борются клеишь

помогает слышит

бреет заметишь

срывает держись (На каждой рыбке – слово)

«Рассели жильцов в домики». для 3 и 4 группы.

Третья группа жильцов в домик с буквой -И, четвёртая группа с буквой -Е.

И Е

Зависит откроешь

увидишь спрашиваешь

клеит скачет

высочит плачет

уходишь напевает
дарим хохочет (на каждой фигуре – слово)

Глагольная физкультминутка.

Встали. Другу улыбнулись.
Потянулись, повернулись.
На носочки приподнялись,
Подрасти все постарались.
Мне ладошкой помахали
И серьёзными вдруг стали.
Урок надо продолжать,
В тетради будем мы писать.

Игра «Перепутаница».

Собака	хрюкает
Волк	блеет
Овца	лает
Свинья	гогочет
Гусь	кудахчет
Кузнечик	мяукает
Кошка	стрекочет
Курица	воет

«**Одним словом**» Учитель читает лексическое значение слова, ученики подбирают слова.

Обратиться к кому-либо с вопросом (спросить)

Переместить снизу вверх (поднять)

Становиться зелёным (зеленеть)

Сделать чистым (чистить)

Отдавать деньги за покупку (платить)

Бояться опоздать куда-либо (спешить)

Убрать сорняки на грядке (полоть)

Набрать воздух в воздушный шарик(надуть)

Лингвистическая сказка "Сила любви". "Гордую и упрямую частицу Не полюбил благородный глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: "Люблю", а она ему: "Не люблю". Он признавался: "Верю", а она: "Не верю". Частица Не никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды Не и говорит ему: "Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь". Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям да учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: "Негодую! Ненавижу!" И вдруг замерла от неожиданности: на этот раз Глагол остался рядом. Так он доказал, что в некоторых случаях, действительно, жить без нее не может".

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Путешествие по стране синтаксиса и пунктуации. Начнем наше путешествие по дороге Лингвистики. (Лингвистика – наука о языке). Для того, чтобы нам отправиться в путь, давайте вспомним, какие средства передвижения мы знаем, отгадывая загадки.

Загадки (тема – средства передвижения)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса.

(*Велосипед*)

Крыльев не знает, а вокруг Земли летает.

(*Спутник*)

Летит, как стрела. Гудит, как пчела.

(*Самолет*)

Железный конь. В животе огонь, сена не просит.
Пашет, сеет, косит.

(Трактор)

Пожелаем веселого, увлекательного и познавательного путешествия. В добрый путь!
Учащимся предлагается сделать остановку в деревне «Подумайкино».

Учащиеся отгадывают загадки, записывая в тетрадь ответы на них.

- Докажите, что это словосочетания

1. Загадки

Костяная спинка, жесткая щетинка, с мягкой пастой дружит, нам усердно служит.

(Зубная щетка)

Этот старый старичок
На дверной похож крючок.

На страницах он живет,

Все он знать желает.

Он вопросы задает,

Но - не отвечает.

(Вопросительный знак)

Падают с ветки золотые монетки.

(Желтые листья)

Рассыпался горох на тысячу дорог,

Никто его не собирает.

(Звезды на небе)

У двух матерей по пяти сыновей.

(Пальцы на руках)

Широко, а не море, золото, а не деньги,

Сегодня на земле, а завтра на столе.

(Поле пшеницы)

Остановка в Графстве Знаков Препинания.

Подъезжаем к Графству Знаков Препинания, пропуском служат ответы на вопросы:

Какие члены предложения называются однородными?

Как отличить сложное предложение от простого предложения?

О каких знаках препинания не сказано в стихотворении С. Я. Маршака, но вы их знаете.

Знаки препинания

У последней точки на последней строчке

Собралась компания знаков препинания.

Прибежал Чудак – восклицательный знак.

Никогда он не молчит, оглушительно кричит:

- Ура! Долой! Караул! Разбой!

Притащился кривоносый вопросительный знак.

Задаёт он всем вопросы:

-Кто? Кого? Откуда? Как?

Явились запятые, девицы завитые.

Живут они в диктовке на каждой остановке.

Объясните тире в предложениях. (Учащимся предоставляются предложения, в которых они должны определить, почему здесь ставится тире.)

Ум – одежда, которая никогда не изнашивается.

Знание – родник, который никогда не исчерпаешь.

Чтение – вот лучшее учение.

На какую тему даны эти предложения?

Село Краснослобие.

Как вы думаете, чем мы будем заниматься в этом селе?

Раскрывается лексическое значение слова *этикет*. (Этикет – установленный порядок поведения, форм обхождения.)

Работа в парах.

В форме диалога, пообщайтесь друг с другом, используя слова приветствия.

Здравствуйте!

Доброе утро (день, вечер, ночь)

Привет!

Работа в группах.

Вы приготовили подарок любимой бабушке ко дню рождения. Обдумайте, как будете поздравлять её.

От каждой группы выступает представитель.

Разгадать слово, ответив на вопросы. Вопросы напечатаны на листах.

1 группа

1. Как называется подлежащее и сказуемое? (Основа)
2. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы: *Кем, чем?* (Дополнение)
3. Главный член предложения, отвечающий на вопросы: *О ком, о чем говорится в предложении?* (Подлежащее)
4. Главный член предложения, отвечающий на вопросы: *Что делает? Каков? Что сделал?* (Сказуемое)
5. По интонации предложение.....? (Восклицательное)
6. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы: *Где? Куда? Откуда?* (Обстоятельство)
7. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы: *Какой? Чей? Который?* (Определение)

Из ответов первого слова взять 2 букву, из второго – 3, из третьего – 7, из четвертого – 1, из пятого – 6, из шестого – 2, из седьмого – 1. (Ответ: *спасибо*).

2 группа

1. По цели высказывания предложение, в котором побуждаем кого-либо к действию, приказываем, просим? (Побудительное).
2. Главный член предложения, отвечающий на вопросы: *Что делает? Каков? Что сделал?* (Сказуемое)
3. Слово, называющее того, к кому обращаются с речью? (Обращение).
4. По цели высказывания предложение, в котором содержится вопрос? (Вопросительное)
5. По интонации предложения? (Восклицательное).
6. По цели высказывания предложение, в котором сообщаем о чем-либо? (Повествовательное)

Из ответов первого слова взять 4 букву, из второго – 7, из третьего – 7, из четвертого – 7, из пятого – 7, из шестого – 10. (Ответ: *умница*)

Если соединить в предложение эти два получившихся слова, то какие нужно поставить знаки препинания? Смысл предложения будет наградой на сегодняшнем занятии. (Спасибо, умница!)

Подведем итоги нашего путешествия. Пусть каждая из групп посоветуется и выставит друг другу оценки, а лидер их озвучит.

Оглашение и обсуждение объективности выставления оценок.

Ну, вот и подошло к концу наше путешествие по Стране синтаксиса и пунктуации, где мы с вами вспомнили многие правила, закрепили их, выполнили задания, отгадали загадки.

Впереди у нас с вами еще одно путешествие по «странам» русского языка.

Раздел № 7. Лексика.

Дидактические игры при изучении темы «Лексика»

Игра «Переводчик».

1. Кто быстрее заменит все слова в предложении (кроме служебных) синонимами?
1) Доктор прописал пациенту инъекции. 2) Разъяренная вьюга замела тропинки. 3) Шофер вновь стал внимательно всматриваться во мрак. 4) Караульный спрятался от ливня под кровлей здания.

2. Кто найдет иноязычные слова и заменит их русскими?

1) При проверке было выявлено немало дефектов. 2) Он пишет мемуары. 3) Ваши аргументы убедительны. 4) Все работали с энтузиазмом. 5) Мы гордимся нашим голкипером. 6) В газете появилась информация о футбольном матче.

3. Кто сумеет найти старославянские (по происхождению) слова и заменить их русскими.

1) Горят румянцем свежие ланиты. 2) Старец нахмурил чело. 3) Построен град великий над Невой.

Игра «Следствие ведут знатоки»

1. О какой профессии идет речь? Докажите свою точку зрения.

1) Он показал мне свои акварели и натюрморты. Впечатление от натюрмортов – это яркий, пестрый ковер красок, переливающихся всеми цветами палитры.

2) Лешему он (Римский-Корсаков) придумал два лейтмотива. Один поручил струнным инструментам. Второй играют четыре валторны и тарелки. Сурово и уныло звучит лейтмотив Деда Мороза. Тембр деревянных духовых инструментов передает ощущение зимней скованности природы.

3) – Фамилия? Истомин Валерий Сергеевич.

- Что с ним?

- Инфильтрат в левом легком под ключицей.

- А сколько граммов стрептомицина вы уже вкололи этому юноше?

- Пятьдесят два, Роман Борисович.

- Назначьте его на консультацию к Зацепиной.

«Найди слово по его приметам».

Это глагол: его синоним – промчался.

Я шел зимою вдоль болота

В галошах, в шляпе и в очках.

Вдруг по реке пронесся кто-то

На металлических крючках.

Игра «Соколиный глаз».

1) Кто найдет в тексте больше устаревших слов?

Снился Святославу смутный сон

В стольном граде в тереме высоком.

И, собрав бояр, поведал он,

Что узрел во мраке вещим оком.

2) Кто больше всех найдет в тексте слов, использованных в переносном значении?

Хороший Ветер.

Я проснулся поутру.

Пляшет Солнце на ветру.

Веселятся все поля без меня.

И резвятся тополя без меня.

И смеется вся земля,

И шмели снуют, звеня.

Все на свете без меня, без меня!
И я тогда вскочил,
Башмаки скорей схватил.
Мне Ветер, Ветер, Ветер
Сказал, куда идти.
И мой хороший Ветер
Играл со мной в пути.

Игра «Перевертыш»

- 1) Замени в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое слово стало употребляться в переносном значении.
Железный гвоздь, румяная девочка, глухая собака, кудрявый малыш, спящая красавица, сладкий пирог, колючий еж, золотые часы, черная шаль.
- 2) Замени в предложении подлежащее так, чтобы глагол-сказуемое приобрел переносное значение.

Загорелась дача. Гаснет свеча. Собака воет. Цыган пляшет. Девочки шепчутся. Малыш улыбается. Птица поет. Дети играют. Отец спит.

- 3) Замени в словосочетании зависимое слово так, чтобы главное слово в первом и втором словосочетаниях стали омонимами.

Гибкий лук, водопроводный кран, трамвайный парк, вкусные лисички, хлебный ток, ржавый ключ, барабанная дробь, электрический разряд, песчаная коса.

- 4) Замени в каждой паре слов синоним – антонимом, а антоним – синонимом.

Грусть, тоска (радость). Мрак, темнота (свет). Близко, рядом (далеко). Храбрец, смельчак (трус). Похвала, порицание (одобрение). Жара, холод (зной). Ложь, вымысел (правда). Работать, трудиться (бездельничать).

Игра «Эрудит».

1. Угадай слово по толкованию его лексического значения.

- 1) Сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания. (Термос).
- 2) Начальный момент спортивного состязания по преодолению какого-либо расстояния на скорость. (Старт).
- 3) Городская наземная электрическая железная дорога. (Трамвай).
- 4) Красная строка, отступ в начале строки. (Абзац).
- 5) Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой. (Акваланг).
- 6) Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, Родине. (Патриот).
- 7) Дословная выдержка из какого-либо текста. (Цитата).

2. Объясни разницу в значении слов: адресат-адресант, дипломат-дипломант, описка-отписка, сытый-сытный, поступок-проступок, опечатка-отпечаток, проглотить-проглотить.

3. К словам, которые устарели и не употребляются в современном русском языке, подбери родственные слова, активно используемые в наши дни.

Персты (наперсток, перчатки), шелом (ошеломить), кика – головной убор (кичиться), коло – круг, окружность (около, кольцо, кольчуга, околица, колесо), чаять – ожидать (нечаянный), тщание – старание (тщательный)

Игра «Корректор»

1. Найди ошибку в выборе слова.

- 1) После теплых атмосферных осадков на листьях сверкали яркие капли.
- 2) В конструкции есть отрицательные и положительные дефекты.
- 3) В центре города построен памятник герою.

2. Кто быстрее и точнее отредактирует заметки?

- 1) В первой четверти работа нашего отряда шла плохо. Дисциплина в нашем классе тоже была плохая. Особенно плохо ведут себя на уроках рисования.

- 2) Сегодня на уроке биологии учитель говорил нам о Мичурине. Он много говорил о его жизни, а потом стал говорить о созданных ученым гибридах.

Найди лишнее слово.

- 1) Петя ушиб колено ноги. 2) Робинзоны ослабли от недоедания пищи. 3) Собрание будет в декабре месяце. 4) Многие города были превращены в руины и развалины. 5) Путь кораблю преградил ледяной айсберг. 6) Он написал свою автобиографию.
Игра «Бумеранг»
- 1) Найди синоним. Простой человек (бесхитростный), простая задача (легкая), простая истина (прописная), беспокойный человек (неугомонный), беспокойный взгляд (тревожный), крепкая дружба (надежная), крепкая подошва (прочная).
- 2) Найди антоним.
Ближний берег (далекий), близкий человек(чужой), веселая комедия(скучная), веселое настроение(грустное), глубокий колодец(мелкий), глубокие знания(поверхностные), мелкая рыба(крупная), мелкая река(глубокая).
3. Замени прилагательное таким словом, чтобы оно не только называло признак, но и давало яркое, образное представление о предмете.
Березка высокая(кудрявая, стройная, тоненькая и т.д.); трава зеленая(бархатная, молодая, нежная, ласковая, молчаливая...); вьюга февральская(злая, дикая, сердитая...); туча грозовая(зловещая, хмурая, громыхающая...);русский язык(богатый, могучий, яркий, образный...).

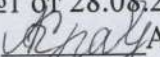
Раздел № 8. Итоги.

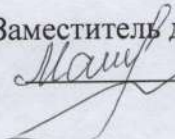
Аукцион знаний. Путешествие по океану страны Лингвиния. Игра «Справочное бюро»

Игра «Справочное бюро» Использовать словарь. Выбери слово, соответствующее лексическому значению. Колорит, компонент, комфорт, компромисс. («Составная часть чего-либо»)

8.Список использованной учебно-методической литературы.

- 1.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя.- М.: Издательский Дом «Генжер», 2019.
- 2.Булгакова И.В. Нестандартные уроки русского языка.- Ростов- наД: «Феникс», 2018.
- 3.Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.:Знание, 2020.
- 4.Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5- 11 классы.- М.:Айрис-пресс, 2018.
5. Журналы «Русский язык в школе» №3, №5 2017г.

Согласовано
Протокол ШМО №1 от 28.08.2023г
Руководитель МО  А.В.Кравцова

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Э.А.Майборода
30.08. 2023г.

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности «Весёлая грамматика»
Емельяновой Марины Алексеевны,
учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 43
имени кавалера ордена Мужества Виталия Петровича Матвийченко
хутора Бараниковского муниципального образования Славянский район

Представленная на рецензию авторская программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» актуальна на современном этапе обучения в школе и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации дополнительной внеурочной деятельности школьников.

В данной программе составитель использует основные разделы лингвистики с целью развития у учащихся коммуникативной, языковой, лингвистической и нравственной компетенций.

Актуальность программы определяется формированием у школьников мотивации к изучению русского языка, развитию интеллектуальных способностей, креативного мышления, памяти. Занятия, определённые программой, способствуют выработке практических навыков, создают атмосферу учебного сотрудничества, уважения, взаимопонимания между учеником и учителем.

Структура и содержание рабочей программы подчинены цели:

- научить ребят работать со словом, проявлять любознательность, смекалку, внимательность при решении лингвистических задач;
- повысить качество знаний по предмету через активное стимулирование самооценной образовательной деятельности учащихся.

Задачи программы предполагают привитие интереса к предмету, стремление получить дополнительные сведения, выходящие за рамки школьного курса; развитие умения изменять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях; развитие навыков самостоятельного приобретения знаний.

Рабочая программа составлена с учётом основных дидактических принципов, реализующих системно-деятельностный характер занятий. Грамматические сказки, весёлые стихи, загадки, кроссворды, головоломки, шарады помогут учителю открыть для пятиклассников прекрасный мир слова, научить их любить и чувствовать родной язык.

Реализация данной программы будет эффективно работать на развитие творческого потенциала ребёнка. В результате занятий в кружке «Весёлая грамматика» учащиеся должны успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в конкурсах.

« 30 » августа 2023 года

Рецензент:
Руководитель районного методического
объединения учителей русского языка
и литературы

Подпись удостоверяю:

И.о.директора консультационно-методического центра

О.Р. Никонова
О.Р. Никонова

Ю.И. Рычкова
Ю.И. Рычкова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500023460

Регистрационный номер № 10499/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Емельянова Марина Алексеевна

с « 24 » апреля 2023 г. по « 29 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «**Деятельность учителя по достижению результатов обучения**
в соответствии с ФГОС с использованием цифровых
образовательных ресурсов».

в объеме: **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



И.о. Ректора Л.Н. Терновая

Секретарь Е.Л. Николаевская

Город ... Краснодар ...

Дата выдачи ... 29 апреля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300001971

Регистрационный номер № 16815/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Емельянова Марина Алексеевна

с « 20 » июля 2023 г. по « 26 » июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в
работе учителя» (русский язык)

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



И.О. Секретаря _____ а _____ И.В. Лихачева

Секретарь _____ Е.Л. Николаевская

Дата выдачи 26 июля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300002094

Регистрационный номер № 16938/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Емельянова Марина Алексеевна

(фамилия, имя, отчество)
с « 26 » июля 2023 г. по « 28 » июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО В
(наименование образовательного учреждения (полное наименование дополнительного профессионального образования))
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО В работе учителя» (литература)
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение литературе на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

И.о. Ректор а И.В. Лихачева
М.П. Секретарь Е.Л. Николаевская

Город Краснодар Дата выдачи 28 июля 2023 г.



Грамота

НАТРАЖДАЕТСЯ

ЕМЕЛЬЯНОВА МАРИНА

АЛЕКСЕЕВНА,

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ЗА ДОБРОСОВЕСТНЫЙ ТРУД, ВЫСОКУЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

И В СВЯЗИ С 45-ЛЕТНИМ ЮБИЛЕЕМ ШКОЛЫ

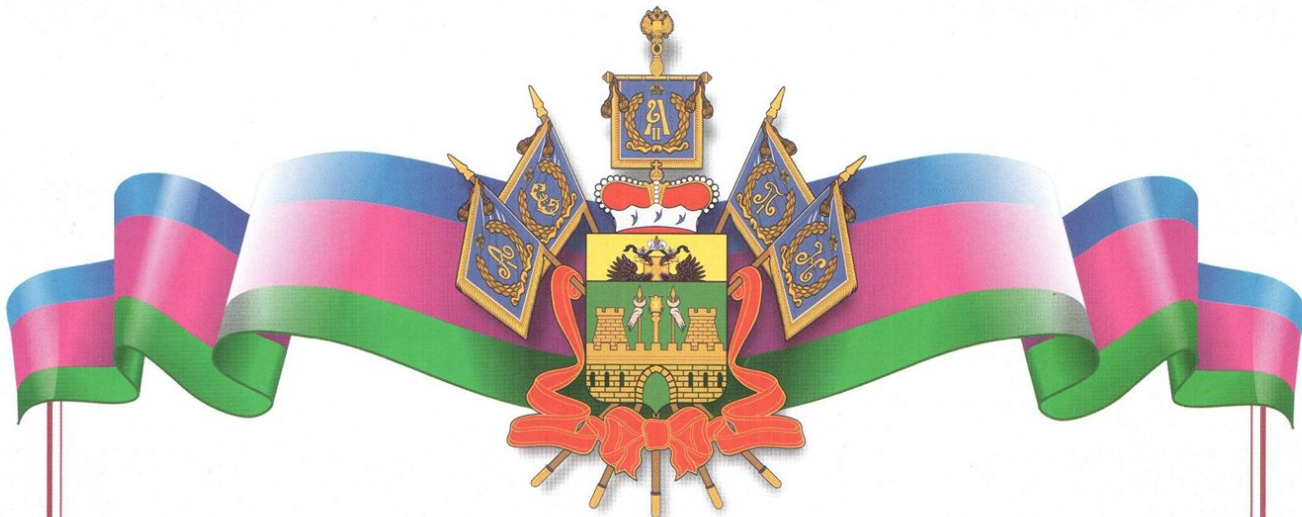
ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ

НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. ЩУРОВА



23.04.2021г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Марина Алексеевна!

Вы открываете прекрасный мир знаний детям, помогаете им постигать всё новое и неизведанное, зажигая в их сердцах огонек любознательности, веры в себя!

Благодаря Вашим высоким профессиональным качествам, уникальному умению рассмотреть способности учеников, развить и совершенствовать природную одарённость, Ваши воспитанники с уверенностью покоряют интеллектуальные и творческие вершины на олимпиадах и конкурсах!

Искренне благодарю Вас за неиссякаемый педагогический талант, целеустремлённость, душевную щедрость, верность лучшим традициям отечественной педагогики! Спасибо за творчество, неповторимость и преданность делу!

От всей души желаю Вам крепкого здоровья, счастья и благополучия!

*С уважением,
депутат Законодательного
Собрания Краснодарского края*

В.В. Чернявский

22 мая 2023 года
г. Славянск-на-Кубани





Благодарственное письмо

Уважаемая Марина Алексеевна!

Примите слова искренней благодарности и признательности за профессионализм, педагогический талант, целеустремленность, душевную щедрость и за достижение значимых успехов в работе с одарёнными детьми, а также неоценимый вклад в формирование интеллектуального и творческого потенциала Славянского района!

Благодаря Вашей увлечённости любимым делом, работоспособности, трудолюбию, совершенствованию профессионального мастерства, верности лучшим традициям отечественной педагогики Ваши ученики достигли высоких результатов в интеллектуальных соревнованиях разного уровня, сделали свои первые открытия в области научных исследований.

Уверен, что Ваш опыт, преданность и верность избранной профессии послужат дальнейшему развитию духовного и интеллектуального уровня подрастающего поколения.

Желаю Вам крепкого здоровья, благополучия, талантливых, благодарных учеников, профессиональных успехов, уважения и признания Вашего благородного труда!

Глава муниципального
образования Славянский район



Р.И. Сняговский

22 мая 2023 года
г. Славянск-на-Кубани